

ชื่อเรื่อง การพัฒนารูปแบบการนิเทศตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อเสริมสร้าง
ความสามารถด้านการวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนอนุบาลหนองกอง สังกัดองค์การบริหาร
ส่วนตำบลบ้านค้อ จังหวัดอุดรธานี

ผู้วิจัย วิจิต เวชพันธ์ุ

ปีที่ทำวิจัย 2564

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อ 1) พัฒนารูปแบบการนิเทศตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนอนุบาลหนองกอง สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านค้อ และ 2) ศึกษาผลการใช้รูปแบบการนิเทศที่พัฒนาขึ้น วิธีดำเนินการวิจัยมี 4 ขั้นตอน คือ 1) ศึกษาข้อมูลพื้นฐาน 2) พัฒนารูปแบบการนิเทศ 3) ทดลองใช้รูปแบบการนิเทศไปใช้ และ 4) การประเมินผลรูปแบบการนิเทศ กลุ่มตัวอย่าง คือ ครู โรงเรียนอนุบาลหนองกอง สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านค้อ จังหวัดอุดรธานี ปีการศึกษา 2564 จำนวน 12 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1) รูปแบบการนิเทศและคู่มือการใช้รูปแบบการนิเทศ 2) แบบทดสอบความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน 3) แบบประเมินความสามารถด้านการจัดทำเค้าโครงการวิจัยในชั้นเรียน 4) แบบประเมินความสามารถด้านการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนวิจัยในชั้นเรียน 5) แบบประเมินความสามารถด้านการจัดทำรายงานผลการวิจัยในชั้นเรียน และ 6) แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการใช้รูปแบบการนิเทศ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบที (t-test) แบบ 2 กลุ่มสัมพันธ์กัน และแบบกลุ่มเดียวเทียบกับเกณฑ์

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. รูปแบบการนิเทศที่พัฒนาขึ้น มี 5 องค์ประกอบ คือ 1) หลักการ 2) วัตถุประสงค์ 3) เนื้อหา 4) กระบวนการนิเทศ และ 5) การวัดผลประเมินผล กระบวนการนิเทศ มี 4 ขั้นตอน คือ 1) การให้ความรู้ก่อนการนิเทศ 2) การวางแผนการนิเทศ 2) การปฏิบัติการนิเทศ และ 3) การประเมินและรายงานผลการนิเทศ

2. ผลการใช้รูปแบบการนิเทศ มีดังนี้

2.1 ความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน หลังนิเทศสูงกว่าก่อนนิเทศ และสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2.2 ความสามารถในการจัดทำเค้าโครงการวิจัยในชั้นเรียนอยู่ในระดับมาก และสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2.3 ความสามารถในการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนอยู่ในระดับมากและสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2.4 ความสามารถในการจัดทำรายงานผลการวิจัยในชั้นเรียน อยู่ในระดับมาก และสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2.5 ครูมีความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบการนิเทศตามแนวคิดการเรียนรู้แบบผสมผสาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการวิจัยชั้นเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$)

TITLE Development of a supervision model based on the concept of integrated learning to enhance the ability to research in the classroom in Nong Kong Kindergarten under Ban Kho Subdistrict Administrative Organization Udon Thani Province

AUTHOR Mr. Wichit Wetchaphan

YEAR 2021

ABSTRACT

This research aims to 1) develop a supervision model based on the concept of integrated learning to enhance the ability to research in the classroom in Nong Kong Kindergarten under the Ban Kho Subdistrict Administrative Organization and 2) to study the results of using the developed supervision model. The research method consisted of 4 steps: 1) study basic information, 2) supervision model development, 3) supervision model experimental use, and 4) supervision model evaluation. The sample group was teachers at Nong Kong Kindergarten School. Under Ban Kho Subdistrict Administrative Organization Udon Thani Province, academic year 2021, 12 teachers obtained by purposive selection. The tools used in the research were 1) the supervision model and a manual for using the supervision model, 2) the classroom research knowledge test, 3) the classroom research essay preparation capability assessment form. 4) Assessment form for conducting research in classroom research ability, 5) Assessment form for preparing research findings in class, and 6) Satisfaction questionnaire towards using the supervision model. Statistics used in data analysis were percentage, mean, standard deviation. and the 2-group t-test were correlated. and single-group vs. criterion

The research results can be summarized as follows.

1. The developed supervision model consisted of 5 components: 1) Principles, 2) Objectives, 3) Contents, 4) Supervision Processes, and 5) Evaluation and Evaluation. The supervision process has 4 steps: 1) providing knowledge before supervision, 2) supervision planning, 2) supervision operations, and 3) evaluation and reporting of supervision results.

2. The results of using the supervision model are as follows:

2.1 Knowledge of classroom research after supervision is higher than before and higher than the threshold of 70 percent with a statistical significance at the .01 level.

2.2 The ability to create a research project in the classroom was at a high level. and higher than the threshold of 70 percent with a statistical significance at the .01 level.

2.3 The ability to conduct research in class was at a high level and higher than the criteria of 70 percent with a statistical significance at the .01 level.

2.4 Ability to prepare research reports in class at a high level and higher than the 70 percent criterion with statistical significance at the .01 level.

2.5 The teachers were satisfied with the use of the blended learning supervision model. To strengthen research ability, the class was at the highest level ($\bar{X} = 4.52$).

ชื่อเรื่อง การพัฒนาบุคลากรโดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ โรงเรียนอนุบาลหนองก่อง
ผู้วิจัย นายวิจิต เวชพันธ์
ปีที่ทำวิจัย 2564

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ โรงเรียนอนุบาลหนองก่อง 2) การพัฒนาบุคลากรโดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ โรงเรียนอนุบาลหนองก่อง และ 3) ประเมินผลการพัฒนาบุคลากรโดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ โรงเรียนอนุบาลหนองก่อง โดยใช้กระบวนการวิจัยปฏิบัติการ 4 ขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การปฏิบัติการ การสังเกตการณ์ และการสะท้อนผล กลุ่มเป้าหมายการวิจัยประกอบด้วย ครูโรงเรียนอนุบาลหนองก่อง สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านค้อ จำนวน 12 คน แนวทางที่ใช้ในการพัฒนาครู คือ การประชุมเชิงปฏิบัติการ และการปฏิบัติกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย คู่มือประกอบการประชุมเชิงปฏิบัติการ เอกสารประกอบการปฏิบัติกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม แบบทดสอบก่อนและหลังการประชุมเชิงปฏิบัติการ แบบติดตามการจัดการเรียนรู้ของครู และแบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำเสนอผลในเชิงบรรยายและพรรณนาวิเคราะห์ โดยการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า

1) สภาพปัญหาด้านการพัฒนาบุคลากรโดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ พบว่า ผู้บริหารและครูขาดความรู้ ทักษะ และแนวทางในการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ ไม่มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ และการจัดการเรียนการสอนยังไม่สอดคล้องกับแนวทางเพื่อส่งเสริมความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์

2) การพัฒนาศักยภาพของครูด้านการจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการคือ การประชุมเชิงปฏิบัติการ และการปฏิบัติกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ พบว่า ทำให้ครูมีความรู้และความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตามแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์เพิ่มขึ้น ครูสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ แล้วนำไปปฏิบัติจริงกับนักเรียนในแต่ละชั้นเรียนได้ และจากการพัฒนาครูโดยใช้กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ พบว่า ครูสามารถนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3) การประเมินผลการพัฒนาบุคลากรโดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ โรงเรียนอนุบาลหนองกอง ซึ่งสะท้อนผลได้จากการที่ครูนำความรู้จากการประชุมเชิงปฏิบัติการ ไปใช้ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ และได้มีการดำเนินการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ตามระยะเวลาและกิจกรรมที่กำหนดไว้ อีกทั้งจากการประเมินผลการสังเกตพฤติกรรม พบว่าหลังจากที่ครูนำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ไปปฏิบัติจริงในชั้นเรียน ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น นอกจากนี้จากการปฏิบัติกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ทำให้ครูสามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ได้ ซึ่งสะท้อนผลได้จากบันทึกหลังสอนที่ครูได้จัดทำขึ้น

TITLE Personnel development using the professional learning community process
To promote the ability to manage learning that emphasizes critical thinking
skills of Nong Kong Kindergarten School under Ban Kho Subdistrict
Administrative Organization

AUTHOR Mr. Wichit Wetchaphan

YEAR 2021

ABSTRACT

This research aimed 1) to study the problems of teaching and learning management to promote the ability to manage learning that emphasizes critical thinking skills 2) Personnel development by using professional learning community process to promote the ability to manage learning that emphasizes analytical thinking skills and 3) to evaluate the development of personnel using the professional learning community process. To promote the ability to manage learning that emphasizes critical thinking skills. The four operational research processes were used: planning, operation, observation and reflection The research target group consists of Nongkong Kindergarten School Teacher under Ban Kho Subdistrict Administrative Organization in the amount of 12 people. The guidelines used in teacher development were workshops and the practice of professional learning community activities. The research tools consisted of workshop assembly manual documents for the practice of community activities professional learning group conversation record quiz before and after the workshop teacher learning management follow- up form and learning management plan assessment form statistics used in data analysis were percentage, mean and standard deviation. The results are presented in a descriptive and analytical way by analyzing the content.

The results showed that

1) The condition of personnel development problems using the professional learning community process to promote the ability to manage learning that emphasizes critical thinking skills, it was found that administrators and teachers lacked knowledge, skills, and guidelines for teaching and learning management. To promote the ability to manage learning that emphasizes critical thinking skills. There is no learning management plan to promote the ability to manage learning that emphasizes critical thinking skills. And the teaching and learning management is not consistent with the guidelines to promote the ability to manage learning that emphasizes critical thinking skills.

2) Developing teachers' potential in learning management using the method is workshop and the practice of professional learning community activities, it was found that teachers had the knowledge and ability to organize learning activities according to the learning management plan to promote their ability to manage learning that emphasized

critical thinking skills. Teachers can apply the knowledge gained in writing a learning management plan. To promote the ability to manage learning that emphasizes critical thinking skills. and can be put into practice with students in each class and from the development of teachers by using professional learning community activities, it was found that teachers could use the knowledge gained to develop learning management plans to promote their ability in learning management. that emphasizes analytical thinking skills to be more effective.

3) Personnel development evaluation using professional learning community process to promote the ability to manage learning that emphasizes critical thinking skills. This can be reflected in the teachers' knowledge from the workshops to be used in the preparation of the learning management plan to promote the ability to manage learning that emphasizes critical thinking skills. And the learning management plan has been implemented according to the time period and activities specified. In addition, from the evaluation of behavioral observations, it was found that after teachers applied the learning management plan to promote the ability to manage learning that emphasized critical thinking skills into actual practice in the classroom. Make students have higher academic achievement. In addition, from the practice of professional learning community activities. enable teachers to write learning management plans to promote the ability to manage learning that emphasizes critical thinking skills. which reflects the results from the post-teaching notes that teachers have prepared.



บทคัดย่อการพัฒนารูปแบบการนิเทศตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนอนุบาลหนองกอง สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านค้อ จังหวัดอุดรธานี



บทคัดย่อการพัฒนาบุคลากรโดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ โรงเรียนอนุบาลหนองกอง สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านค้อ